INFORME DE ESCALA DE VALORACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS PARTICIPANTES DEL SERVICIO

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

DIMF GESTANDO FUTURO

MODALIDAD FAMILIAR ICBF.

KENNEDY

REALIZADO POR: EQUIPO PSICOSOCIAL

BOGOTÁ 2024.

INTRODUCCIÓN

La evaluación del desarrollo en la primera infancia es un proceso clave para comprender las conductas, acciones y comportamientos de los niños y niñas según su rango de edad y las características propias de cada etapa del desarrollo. Este informe, correspondiente a la tercera aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo, fue realizado en los territorios de Gran Britalia, Triunfadoras y Periodistas, con la participación activa de las agentes pedagógicas, apoyos pedagógicos y el equipo psicosocial del programa Gestando Futuro. Este proceso tiene como propósito fundamental valorar el desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los dos años, resaltando la importancia de esta herramienta para orientar a las familias y promover estrategias que fortalezcan el bienestar infantil.

La valoración del desarrollo de las niñas y niños DIMF_ Gestando Futuro, desde su nacimiento, constituye un elemento de análisis fundamental en el propósito de brindar una atención integral. Por ende, la sistematización e interpretación de los hallazgos obtenidos en la tercera aplicación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo, sirven de soporte para una reflexión argumentativa del proyecto de formación familiar. Es un elemento que nos permite orientar tanto a padres de familia y/o cuidadores como a docentes para la generación de nuevas estrategias y actividades pedagógicas a fin de fortalecer y/o estimular el desarrollo psicológico del menor.

Además, con la utilización de este instrumento se busca un conocimiento completo sobre el desarrollo del niño en cada una de sus áreas, ya que la escala muestra determinadas variables o indicadores que profundizan en la conceptualización del desarrollo que concibe al hombre como un ser social mediado por la cultura y el desarrollo psíquico, como un proceso adjunto de interrelaciones y posibilidades que los adultos suministran a los menores.

OBJETIVO

Contribuir en el desarrollo psicosocial y evolutivo de niñas y niños beneficiarios del Programa Gestando Futuro Kennedy, mediante la construcción de herramientas y estrategias para el desarrollo de las diferentes áreas teniendo en cuenta características propias de la edad de los niño/as, con el fin de dar respuestas tanto a padres de familia y/o cuidadores como a docentes.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la tercera aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo en los niños y niñas participantes del servicio, se siguieron las siguientes etapas:

- **Planeación y preparación.**

Las agentes pedagógicas, apoyos pedagógicos y el equipo psicosocial dieron cumplimiento al cronograma de actividades como lo fue por parte de las psicosociales la socialización en talleres sobre la escala cualitativa del desarrollo y las agentes y apoyos los criterios de evaluación y los instrumentos necesarios para la recolección de datos. Se revisaron los registros de las aplicaciones previas (toma uno y toma dos) de la escala para identificar avances y áreas críticas a considerar en esta tercera evaluación.

- **Aplicación de la escala**

Las agentes y apoyos pedagógicos llevaron a cabo la evaluación individualizada de cada niño y niña en sus respectivos entornos, utilizando la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo; Durante el proceso, se observaron las conductas y respuestas de los menores en las diferentes áreas de desarrollo (cognitiva, social, emocional, motriz y del lenguaje), registrando los resultados en formatos previamente establecidos.

- **Análisis e interpretación de resultados**

Los datos recolectados fueron registrados con su color correspondiente a la tercera toma, analizados de manera cualitativa, identificando avances, desafíos y patrones comunes en el desarrollo de los niños y niñas.

- **Socialización y retroalimentación**

Se llevó a cabo un espacio de retroalimentación con los cuidadores y padres de familia, donde se presentaron los resultados de la escala, resaltando fortalezas y áreas de mejora en el desarrollo infantil; así mismo, se brindaron orientaciones y estrategias pedagógicas para estimular el desarrollo integral de los niños y niñas.

Con los niños participantes en el programa gestando futuro, donde se tuvo en cuenta las características fundamentales de cada uno de los sistemas familiares en donde se encuentra el menor.

Posteriormente, se realizan escenarios reflexivos con las familias beneficiarias con el fin de dar una explicación clara y concisa sobre la importancia y objetivos de dicho instrumento, allí se dieron a conocer las diferentes etapas de desarrollo por las que transcurre el menor, características propias de cada una de las etapas, y finalmente se dialoga sobre cómo se evalúan los procesos de niños y niñas, durante este ejercicio se despejaron muchas dudas que aquejan a las familias y /o cuidadores, luego se da inicio a la aplicación individual del instrumento con el fin de realizar una completa observación, esto se realiza con los padres de familia y el niño, de tal manera que mientras se realizaba la aplicación a partir de los diferentes ítems, el profesional psicosocial ejecutaba una meta observación con el fin de efectuar la valoración pertinente al proceso, realizándose con cada familia en un tiempo de 15 a 20 minutos aproximadamente.

De acuerdo al trabajo realizado de manera individual con cada familia y niño participante del programa, se da inicio a la construcción del informe general de los territorios de Kennedy, a fin de dar respuestas, análisis, e interpretaciones de la información obtenida, con el fin de construir herramientas y estrategias que favorezcan el pleno desarrollo de nuestra población infantil.

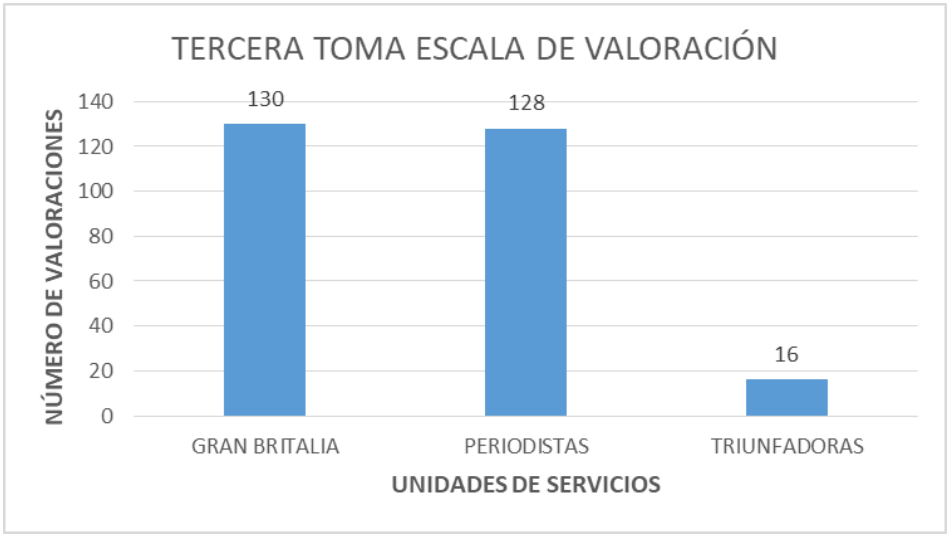
Finalmente, se realiza consolidación de la información, que permita dar respuesta de manera individual a cada uno de los padres de familia, con el fin de que conozcan debilidades, fortalezas, capacidades y habilidades de sus hijos, y de la misma manera el equipo interdisciplinario logre proporcionar las debidas recomendaciones y sugerencias, a fin de que los niños/as desarrollen una adecuada estimulación frente a las actividades y logren el perfil deseado correspondiente a su rango de edad.

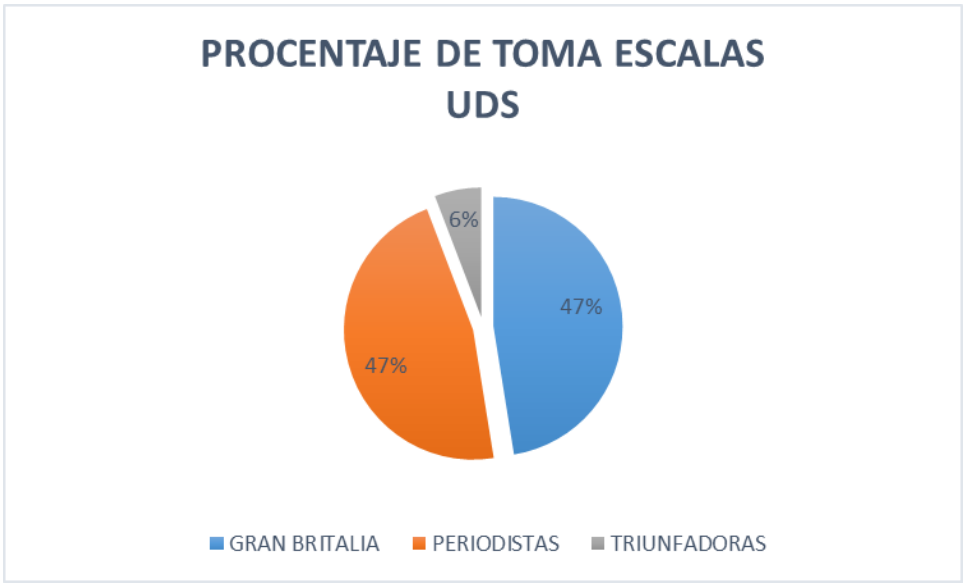
El perfil permite ver en cuál de las etapas se ubica el niño y cuál es el nivel de desarrollo en cada uno de los procesos. Se espera que el niño se ubique en la etapa de desarrollo que le corresponde según su edad. Pero no debe olvidarse que existen diferencias entre niños de la misma edad y que el desarrollo se debe a características individuales y al contexto sociocultural.

Para interpretar el perfil es necesario tener en cuenta que se esperaba obtener, así como los datos del contexto socio familiar. Los perfiles que resultan de la aplicación de la escala se han caracterizado como: **Esperados E, avanzados A, y de Alerta**

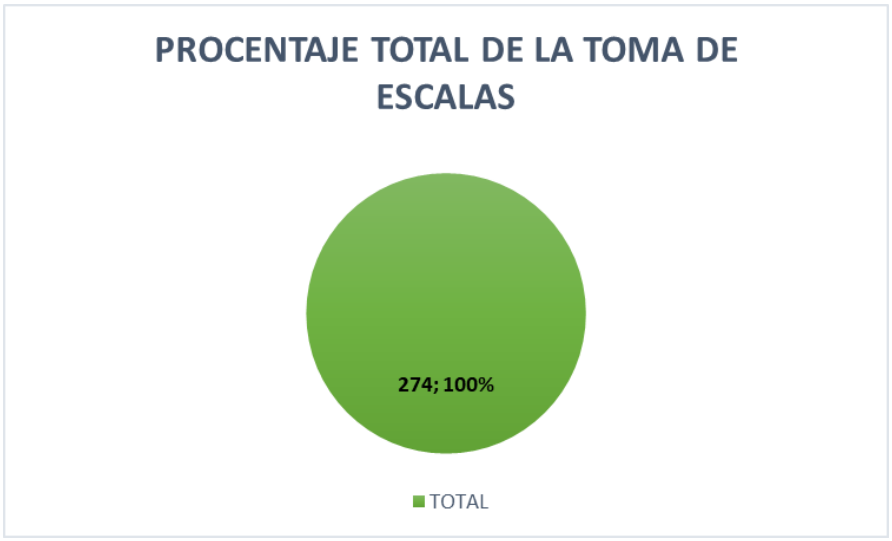
RESULTADOS APLICACIÓN DE ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA

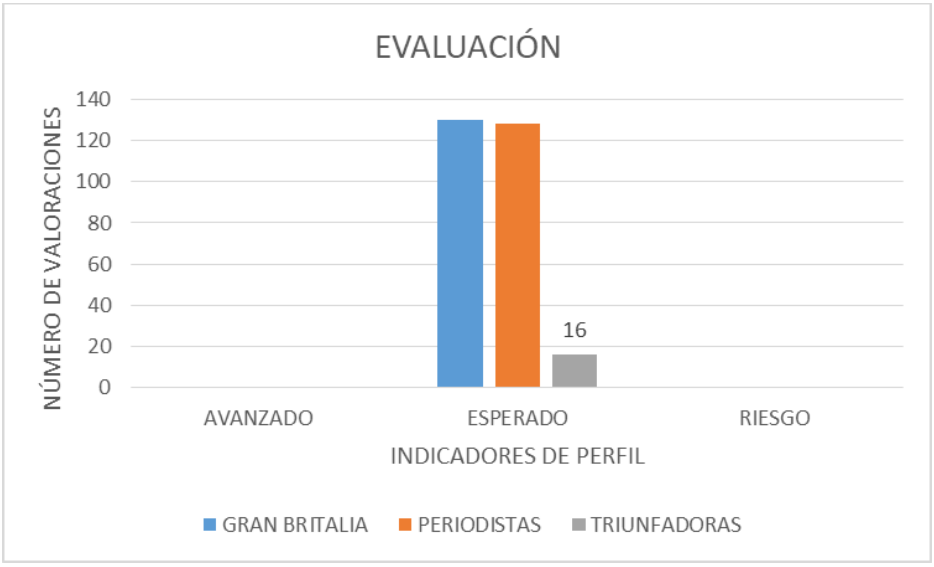
La aplicación de escala de valoración cualitativa se realizó los territorios Gran Britalia, Triunfadoras y Periodistas para esta tercera toma se da con los siguientes resultados:





La totalidad de la población son 274 niños y niñas entre 0 a 2 años. La cual este porcentaje se definirá como el 100% de la población participante.





CONCLUSIONES

La tercera aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo permitió analizar y comprender el progreso evolutivo de los niños y niñas participantes del Programa Gestando Futuro, resaltando su desarrollo integral en las áreas cognitiva, social, emocional, motriz y del lenguaje.

Los resultados obtenidos indican que la totalidad de los niños evaluados se encuentra en el perfil esperado, lo cual evidencia el impacto positivo de las actividades pedagógicas, las estrategias implementadas por el equipo interdisciplinario, y la participación activa de los padres y cuidadores en los procesos de estimulación y acompañamiento.

El compromiso de las familias, sumado a los espacios reflexivos y formativos promovidos en el programa, ha contribuido a fortalecer las capacidades individuales de los niños y a generar dinámicas familiares orientadas al bienestar infantil. Esto se refleja en la organización de actividades en el hogar que favorecen los procesos evolutivos y la construcción de vínculos afectivos sólidos.

Por otro lado, el papel del equipo pedagógico y psicosocial ha sido fundamental, no solo en la aplicación rigurosa del instrumento, sino también en la orientación y entrega de herramientas prácticas a las familias, lo que ha enriquecido el desarrollo infantil y las interacciones familiares.

En conclusión, este ejercicio reafirma la importancia de la articulación entre familias, profesionales y comunidad en la promoción del desarrollo infantil temprano. Es esencial continuar fortaleciendo estos escenarios participativos y reflexivos, promoviendo estrategias adaptadas a las necesidades particulares de

cada sistema familiar, para garantizar el pleno desarrollo de los niños y niñas dentro de su contexto socioemocional y cultural.

REFERENCIAS

http://www.icbf.gov.co/portal/pls/portal/DEV_PORTAL.wwsbr_imt_services.GenericView?p_docname=10687859.DOC&p_type=DOC&p_viewservice=VAHWSTH&p_searchstring=(%24%7Bescala%7D)